

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (2564 - 2567)



โรงเรียนบ้านป่าเหมือด

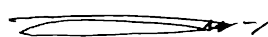
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอแม่สาย จังหวัด
เชียงราย ครั้งที่1/2564..... เมื่อวันที่17..... เดือน.....พฤษภาคม..... พ.ศ.2564..... ได้พิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับที่ 5) ปีการศึกษา 2564-2567 ของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับที่ 5 ได้

(ลงชื่อ)



(นายวิชณุ จันทรเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าเหมือด

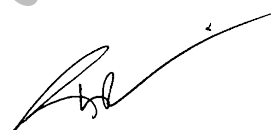
ฉบับที่ 1	2548 – 2551
ฉบับที่ 2	2552 – 2555
ฉบับที่ 3	2556 – 2559
ฉบับที่ 4	2560 – 2564
ฉบับที่ 5	2564 – 2567

คำนำ

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



ดร.โยธิน สิตธิประเสริฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเหมือด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ	5
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสมศ. รอบที่ 4	6
- รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	7
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	8
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	8
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	10
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	11
- ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	12
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	14
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	21
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (6 ด้าน – 2S4M)	21
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (4 ด้าน – STEP)	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	26
วิสัยทัศน์	26
พันธกิจ	26
เป้าประสงค์	27
ประเด็นกลยุทธ์	27
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2567	29
กลยุทธ์ที่ 1	29
กลยุทธ์ที่ 2	34
กลยุทธ์ที่ 3	35
กลยุทธ์ที่ 4	41
กลยุทธ์ที่ 5	44
กลยุทธ์ที่ 6	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	49
โครงการและงบประมาณ	49
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	57
การบริหารจัดการโดยใช้ PAMUED Model	57
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	58
บทบาทหน้าที่ของครู	59
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	66
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	67
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	71
ภาคผนวก	73
ประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	74
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ.	83
ข้อมูลผลการวิเคราะห์ SWOT.	90
คำสั่งคณะทำงาน	93

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ที่ตั้ง 322 หมู่ 8 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทร 053-731766 โทรสาร 053-731011 e-mail - website www.pamuedschool.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 7 ไร่ 20 ตารางวา

เดิมชุมชนบ้านป่าเหมือดแห่งนี้ มีสภาพเป็นป่ารก้างมีต้นไม้ชนิดหนึ่งชื่อว่า “ต้นเหมือด” ขึ้นอยู่รวมกับไม้อื่น ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก ประชาชนได้อพยพโยกย้ายจากถิ่นอื่นเข้ามาอยู่อาศัยเป็นจำนวนมาก ต่อมาผู้นำหมู่บ้านได้มองเห็นความสำคัญทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และการศึกษา จึงได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในครั้งนั้น เมื่อปี พ.ศ. 2504 ในพื้นที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 20 ตารางวา โดยเริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2504 ผู้ริเริ่มคือ นายสมเกียรติ สมฤทธิ์ ปลัดอำเภอแม่สาย นายองค์การ อนุศาสนานันท์ ศุภการแม่สาย นายศรินทร์ กลิ่นขจร ศุภการแม่สาย ร.ต.อ.ชิน โพธิ์ทอง ผบ.หมวด ต.ชด. 37 อ.แม่สาย นายเจริญ วิบูลชัย ร.ต.ท.พันธ์เลิศ สังข์ศิลป์ไชย พ่อเลี้ยงบุญยืน ศรีสมุทร คหบดีชาวแม่สาย และนายสมชาย อุ่นจิตต์ ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์จัดหาเงินทุนครั้งแรก 30,000.00 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ต่อมา นายเสริมศักดิ์ โคจรสวัสดิ์ นายอำเภอแม่สาย ได้ขอความร่วมมือจากข้าราชการทุกฝ่าย พ่อค้า และประชาชนได้จัดหาทุนสมทบ โดยเริ่มวางศิลาฤกษ์ก่อสร้างเมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2504 เวลา 10.30น. ตรงกับวันจันทร์ เดือน 6 แรม 8 ค่ำ ปีมะเมีย โดยมีนายเครือ สุวรรณสิงห์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดงานในพิธีโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านป่าเหมือด”

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57130 โทรศัพท์ 053-731766

จัดตั้ง และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2504 นับถึงปีพุทธศักราช 2560 รวมเป็นเวลา 56 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดกับ ถนนซอย 2 บ้านป่าเหมือดสันติสุข
ทิศใต้	จดกับ ถนนซอย 3 บ้านป่าเหมือดสันติสุข
ทิศตะวันออก	จดกับ หมู่บ้านป่าเหมือดสันติสุข
ทิศตะวันตก	จดกับ ถนนพหลโยธิน

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย

1. บ้านป่าใหม่ หมู่ 4 ตำบลเวียงพางคำ
2. บ้านป่าเหมือดรุ่งเจริญ หมู่ 5 ตำบลเวียงพางคำ
3. บ้านป่าเหมือดสันติสุข หมู่ 8 ตำบลเวียงพางคำ
4. บ้านป่าเหมือดสุขสำราญ หมู่ 9 ตำบลเวียงพางคำ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่าเหมือด เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลเวียงพางคำ โรงเรียนบ้านป่าเหมือด เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 660 คน และคาดการณ์ใน 5 ปีการศึกษาข้างหน้า จะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 700 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษากำหนด เป็นคนดี มีคุณธรรมตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา/สุภาษิต

ธัมมจารี สุขุ เสติ

หมายถึง ประพฤติธรรม อยู่เป็นสุข

คำขวัญ

สร้างพื้นฐานความดี สู่ชุมชน

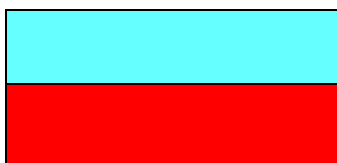
อัตลักษณ์

มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

โรงเรียนมุ่งพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

สีประจำโรงเรียน

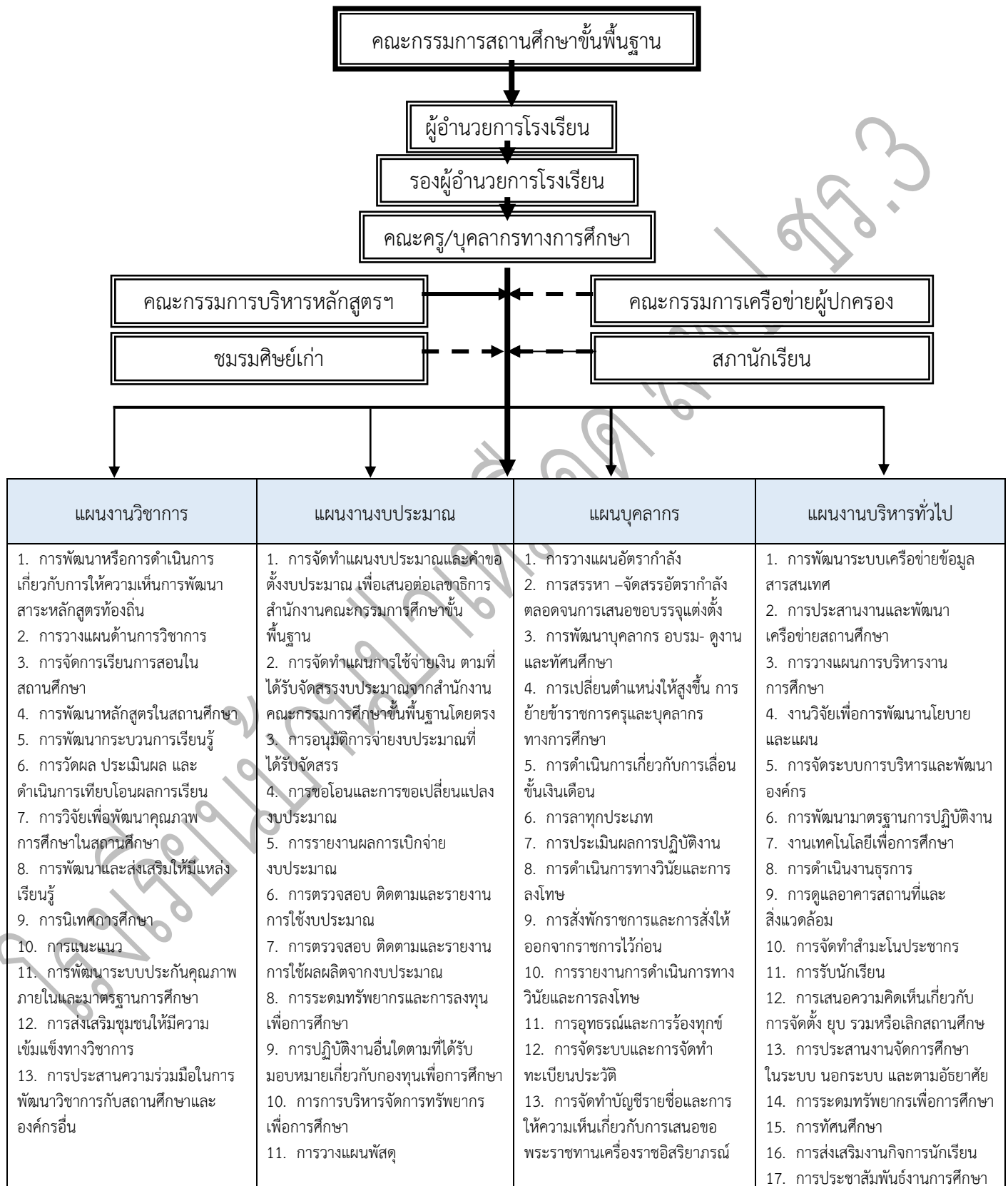


สีฟ้า หมายถึง คุณงามความดีที่มีอยู่ในตัวนักเรียนทุกคน

สีแดง หมายถึง ความรู้ความสามารถที่นักเรียนมีตรงตามหลักสูตร

1.1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าเหมือด



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลนักเรียน(ปีการศึกษา 2560-2563)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
อนุบาล	74	65	67	59
ประถมศึกษา	378	361	373	390
มัธยมศึกษา	193	182	188	236
รวมทั้งสิ้น	645	608	628	684

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา 2563)

จำนวนข้าราชการครู จำนวน 30 คน (จำแนกตามวิทยฐานะ)

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ครูผู้ช่วย	2
ครู คศ.1	8
ครูชำนาญการ	4
ครูชำนาญการพิเศษ	14
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1

จำนวนข้าราชการครู (จำแนกวุฒิการศึกษา)

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
ปริญญาตรี	15
ปริญญาโท	12
ปริญญาเอก	1

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 8 คน)

บุคลากร ทางการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม
	พนักงาน ราชการ	ครู	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	ธุรการ	นักการ	แม่บ้าน	
	1	3	1	1	1	1	

1.3 ข้อมูลผลการดำเนินการ

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2563)

2561	2562	2563
59.75	69.17	63.92

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	2561	2562	2563
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	53.12	46.79	48.34
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	47.41	45.02	35.75
ความสามารถด้านเหตุผล	49.33		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) หรือผลการทดสอบที่ สพฐ. กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563
วิชาภาษาไทย	60.15	49.50	54.80
วิชาภาษาอังกฤษ	38.33	29.29	41.47
วิชาคณิตศาสตร์	31.90	28.00	21.41
วิชาวิทยาศาสตร์	39.31	31.53	34.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2561	2562	2563
วิชาภาษาไทย	55.33	58.47	51.99
วิชาภาษาอังกฤษ	26.88	28.81	30.31
วิชาคณิตศาสตร์	25.58	22.30	20.25
วิชาวิทยาศาสตร์	35.75	27.95	27.19

1.3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสมศ. รอบที่ 4

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด และผ่านการประเมินภายนอกในรอบที่ 4 มีผลการประเมิน ดังนี้

1) ระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับดี โดยสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก ทักทายคนแปลกหน้า ซึ่งครูสามารถดูแลเด็กปกป้องคุ้มครองเด็กได้ตลอดเวรราชการ ครูรักเด็ก และให้ความมั่นคงในอารมณ์กับเด็กทุกคน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเป็นระบบ

ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ การปรับสภาพแวดล้อมของเครื่องเล่น ให้มีความปลอดภัย ครูควรมีการสรุปการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้ มีการกระตุ้น จูงใจเด็กให้ตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ ฝึกทักษะการหาเหตุผล คาดเดา และเปรียบเทียบ เป็นต้น

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับดี โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ มีความขยันหมั่นเพียร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะความสามารถด้านกีฬา การเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล เนื่องจากครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมถึงสถานศึกษายังมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรมีการสอนการแก้โจทย์ปัญหา มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อน มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง เก่ง และเนื้อหาในโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ควรเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการฝึกให้อ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สำหรับด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนปีการศึกษาต่อไป และควรกำหนดให้ชัดเจนว่าโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาใด ซึ่งวัตถุประสงค์ของโครงการต้องกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณานั้น อีกทั้งควรนำเสนอผลการประเมินตนเองใน SAR ให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามที่ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา

1.3.3 รางวัล/ผลงานที่ได้รับ

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561-2563) สถานศึกษาได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ปีการศึกษา 2563

รางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับประเทศ” รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การเรียนรู้ถ้าหลวงขุนน้ำนางนอนกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนเปลือกโลก

รางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2563 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทอง เรื่อง การเรียนรู้ถ้าหลวงขุนน้ำนางนอนกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนเปลือกโลก

รางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2564

รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

ปีการศึกษา 2562

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม. 1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงปี่พาทย์มโหรีผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ปีการศึกษา 2561

รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

1.4 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1.4.1 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”** โดยวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

4.1) เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – culture Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทํางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทํางาน อย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

(2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุด เท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายในระบบเศรษฐกิจ สังคม ฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันทางการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรร และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพ และขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพ และความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมและร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตรและบริบทที่เปลี่ยนแปลง ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทํางานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคม และประเทศชาติ และการสร้าง

เสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.4.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปทุมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสาการอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4.4 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และก้าวเข้าสู่สังคมการพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษได้อย่างมั่นคง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“เป็นองค์กรสร้างโอกาสทางการศึกษา และยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล”

วาระแห่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย 5 ด้าน (We Change to 5 goals) ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย
3. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เต็มประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัฒนธรรมองค์กร

1. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
2. การปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม
3. การทำงานเป็นทีม
4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
6. การพัฒนาตนเอง
7. การรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมงาน
8. การมีจิตสาธารณะ การมุ่งยกระดับคุณภาพการให้บริการให้ผู้รับบริการพึงพอใจ
9. การมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน มีสัมมาคารวะ เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
10. การปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 3

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำงานแบบบูรณาการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
6. พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1.4.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.3 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.4 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	2.1 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.2 ร้อยละของครูปฐมวัยที่จบเอกปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยมากกว่า 3 ปีขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	2.3 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
	2.4 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	2.5 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	2.6 ร้อยละของครูและนักเรียนปฐมวัยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	2.7 ร้อยละของครูและนักเรียนปฐมวัยที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2.8 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.9 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAMUED model ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและเน้นคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3.1 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	3.2 ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	3.3 ร้อยละครูปฐมวัยที่มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.4 ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
	3.5 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	3.6 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
	3.7 ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

1.4.6 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 2 (เกรด 2) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.8 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน งานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.9 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.10 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.11 ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.12 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปลอดภัย สิ่งเสพติด อบายมุข และปัญหาต่าง ๆ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.1 ร้อยละของนักมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการกำหนด/รับทราบถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	2.2 ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการปฏิบัติงาน
	2.3 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการกำหนดภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน ตามความสามารถและเหมาะสมกับงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.4 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา PAMUED model ที่ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา
	2.5 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
	2.6 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตาม ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด
	2.7 ร้อยละของการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ที่มี ประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	2.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน และบริบทท้องถิ่น
	2.9 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็ม รูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	2.10 ร้อยละของผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และมีคุณลักษณะที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน/วิชาชีพ
	2.11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ผลงานและเป็นต้นแบบได้รับรางวัล/ได้รับ เชิญเป็นวิทยากร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.12 ร้อยละของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	2.13 ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าถึงการมีระบบการสุขภาพที่ดี
	2.14 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	2.15 ร้อยละของห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงาน ฯลฯ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.16 ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ
	2.17 ร้อยละของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จัดทำ/ซ่อม/บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ
	2.18 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ร้อยละของครูที่มีบันทึกหลังการสอน ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
	3.3 ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ
	3.4 ร้อยละครูที่พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.5 ร้อยละครูที่มีการผลิต/จัดหา/ใช้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของนักเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	3.6 ร้อยละของครูที่มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.7 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม
	3.8 ร้อยละของครูที่มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข
	3.9 ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	3.10 ร้อยละของครูที่มีแผนการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และการวัดพฤติกรรมนักเรียน
	3.11 ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้
	3.12 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการรายงานผลการแก้ปัญหา/ผลการพัฒนา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนด ทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (6 ด้าน – 2S4M)

1. ด้านโครงสร้าง (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) โรงเรียนมีการแบ่งกลุ่มงานภายในเป็น 4 กลุ่มงาน มี ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วม เป็นแนวทางในการ ดำเนินการปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) โรงเรียนบริหารงานจากการกระจายอำนาจ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ (KM) และใช้กระบวนการทาง ความ/ความร่วมมือในการแก้ปัญหา (PLC) 4) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้บรรลุ เป้าหมาย 5) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วม	1) โรงเรียนไม่มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน 2) โรงเรียนยังไม่แน่วางนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน 3) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไม่สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเท่าที่ควร

2. ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) โรงเรียนบริการนักเรียนในเรื่องเอกสารใบรับรอง เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์ทางทะเบียนราษฎร์ และการศึกษา ต่อ อย่างสะดวก และรวดเร็ว 2) โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และ บุคคลภายนอก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับดี ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ ต้องการได้	1) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ยังมีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-net) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2) นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาต่ำกว่าที่ควรจะเป็นตาม ระดับชั้น 3) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออก 4) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

3. ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) โรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีร่วมจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ที่ดี 3) โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน 4) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) โรงเรียนมีครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ที่เป็นผู้นำทางวิชาการ 6) ครูในโรงเรียนครบชั้นเรียน และสอนตามความถนัด	1) ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก 2) ครูขาดทักษะที่ดีในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3) บางกิจกรรมครูขาดความร่วมมือกัน ทำให้การทำงานไม่ราบรื่นเท่าที่ควร 4) ครูขาดทักษะในการสอนแบบ Active Learning และการวิจัยเพื่อพัฒนาฯ 5) นักการภารโรงไม่เพียงพอ ขาดความรู้ และทักษะที่ดีในวิชาชีพ 6) ครูมีภาระงานเยอะมาก บางครั้งขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ด้านงบประมาณ (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 2) ผู้ปฏิบัติงานการเงิน-พัสดุ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ และงบประมาณที่สอดคล้องกัน 4) โรงเรียนสามารถจัดการบริหาร งบประมาณได้ตรงตามแผนที่กำหนดไว้	1) บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผนงาน 2) ครูบางส่วนใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการ และกิจกรรม ขาดประสิทธิภาพที่ใช้ 3) มีผู้ขาดผู้ค้ารายเดียว ทำให้ผลต่อการใช้งบประมาณอย่างไม่คุ้มค่า และไม่ตรงตามต้องการ 4) งบประมาณที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพที่ดี

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 2) มีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ 3) มีช่องทางในการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรภายนอก	1) วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูบางท่านไม่เพียงพอ 2) ขาดการสนับสนุนในการดำเนินการซ่อมบำรุง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และปริ้นเตอร์ เป็นต้น 3) วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนยังขาดบางส่วนที่ต้องการ 4) หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง

6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการจัดกลุ่มงานเป็น 4 กลุ่มงาน อย่างชัดเจน 2) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้การขับเคลื่อนด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน และเหมาะสม 4) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการด้านความรู้ (KM) คือ มีการจัดการด้านสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 5) ผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	1) โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน ทำให้บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจดีเท่าที่ควร 2) กิจกรรมขาดการวางแผนในการดำเนินงานก่อนและหลัง 3) ครูผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงาน 4) โรงเรียนมีภาระงานมาก จึงทำให้กระบวนการทำงานบางกิจกรรมเร่งรีบเกินไป 5) มีนโยบายเร่งด่วนเข้ามา ทำให้ภาระงานเพิ่มขึ้น

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (4 ด้าน – STEP)

1. ด้านสังคม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1) ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 2) มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน 3) ประชาชนมีการศึกษาดี ส่งผลให้สนับสนุนเด็กได้เข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น 4) ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน 5) ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ทำให้โรงเรียนมีโอกาสนับบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น	1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่เสี่ยงต่อยาเสพติด อาจส่งผลกระทบต่อทางอารมณ์ต่อนักเรียน 2) ผู้ปกครองในชุมชนมีหลายเชื้อชาติ ยังไม่เข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่เสี่ยงต่อยาเสพติด อาจส่งผลกระทบต่อทางอารมณ์ต่อนักเรียน 4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน หย่าร้าง ทำงานต่างจังหวัด มีลูกมาก เด็กบางส่วนอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติเด็กบางคนอยู่ศูนย์ดูแลเด็ก 5) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตัวเมืองแม่สาย ชาวบ้าน และผู้ปกครองมีผู้ย้ายถิ่นฐานมาอยู่ใหม่ ทำให้ขาดความร่วมมือเชิงวัฒนธรรมดั้งเดิมกับการศึกษา

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1) ระบบสื่อสารด้านต่าง ๆ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 2) องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ที่ใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) หน่วยงานใกล้เคียงเข้ามาสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา	1) หน่วยงานต้นสังกัดขาดการสนับสนุนอุปกรณ์ ICT ที่โรงเรียน และคณะครูต้องใช้ในการปฏิบัติงาน 2) ระบบการสื่อสารด้าน ICT ยังเป็นธุรกิจลงทุน ไม่ใช่รัฐบริการ 3) องค์กรภายนอกขาดการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และองค์ความรู้ด้าน ICT ให้กับทางโรงเรียน

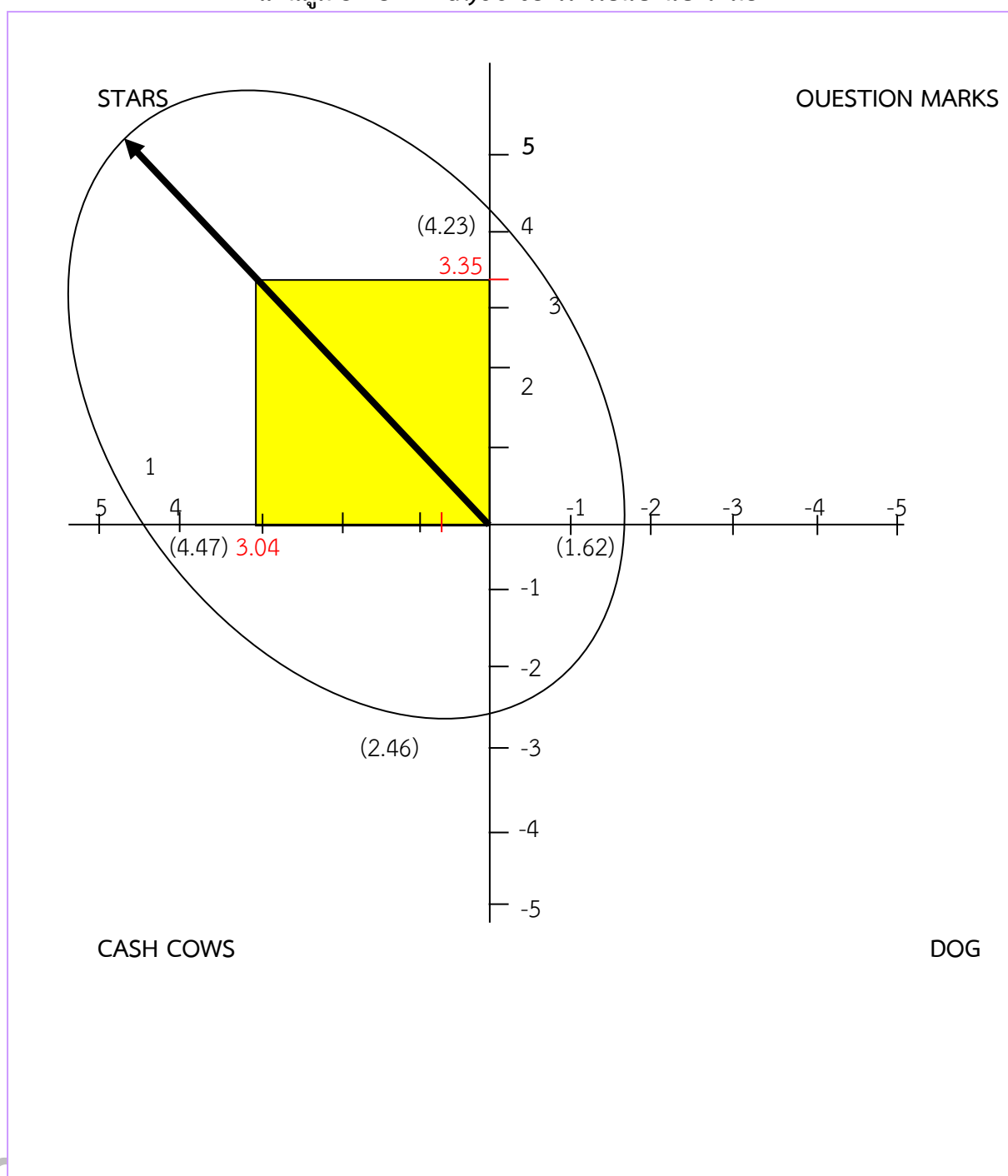
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1) ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน 2) ชุมชนเป็นชุมชนพื้นราบ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 3) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว ทำให้สามารถหารายได้สนับสนุน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้ง่าย	1) ชุมชนขาดการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ทั้งที่โดยรวมมีฐานะดี 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนบุคลากร 3) ขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 4) เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศกำลังซบเซา เพราะอยู่ในสภาวะโรคระบาด โควิด-19

4. ด้านการเมืองการปกครอง (P)

โอกาส	อุปสรรค
1) มีกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องชัดเจน 2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนของรัฐ โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3) โรงเรียนรับการกระจายอำนาจมายังโรงเรียน ทำให้มีอิสระในการทำงานมากขึ้น 4) ประเทศปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย และมีกฎหมายด้านการศึกษา ทำให้ทุกคนมีสิทธิในการศึกษาที่เท่าเทียมกัน 5) การปฏิรูปการศึกษาระยะที่ 3 6) ท้องถิ่น (เทศบาล) ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1) ชุมชนมีการปกครองแบบแยกส่วน 2) ท้องถิ่น (เทศบาล) มีแนวทาง หรือระเบียบการเงิน-พัสดุ ที่แตกต่างกับทางโรงเรียน หรือต้นสังกัดของโรงเรียน 3) การโอนงบประมาณอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้ท้องถิ่นดูแล 4) มีการกระจายอำนาจให้โรงเรียนไม่ชัดเจน โรงเรียนยังต้องดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัด 5) นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

แผนภูมิ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการโรงเรียนบ้านป่าเหมือด ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านป่าเหมือด

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านป่าเหมือดจะมีมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด บนพื้นฐานของความรู้ คู่คุณธรรม ความพอเพียงและแนวทางวิถีพุทธ โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมและสนับสนุนร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา

พันธกิจ (Mision)

1. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ การบริหารทั่วไป โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลเพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง
3. พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ปลูกฝัง และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ บุคลากร งบประมาณ การบริหารทั่วไป โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน มีการวัดและประเมินผลเพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและ จริยธรรมอันดีงาม บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ

3.6 กลยุทธ์โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (พ.ศ. 2564-2567)

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.7 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
เป้าประสงค์ : นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	
1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน	1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น 4. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถอยู่ร่วมกันผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างและหลากหลาย 5. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
เป้าประสงค์ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ	
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง	6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ 7. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลเพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง	
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	8. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 9. ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย 10. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา ได้รับการเพิ่มพูนองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ มีโอกาสได้แสดงผลงานเชิงประจักษ์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	11. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มพูนองค์ความรู้แก่นักเรียน และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างปลอดภัย 12. ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลนักเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลเพื่อสะท้อนคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริง
เป้าประสงค์ : ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ บุคลากรงบประมาณ การบริหารทั่วไป โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา	14. โรงเรียนมีระบบบริหารงาน 4 ฝ่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทที่ 4

กรอบกลยุทธ์การคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	อ2.1 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย	100	100	90	92	94	96	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
	อ3.10 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	อ3.11 ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	100	100	90	92	94	96	
	ป2.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และบริบทท้องถิ่น	93.10	92.31	90	92	94	96	
	ป2.9 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา	93.10	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	อย่างเต็มรูปแบบ อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง							
2. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	อ1.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	90.04	90.57	90	91	92	93	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการส่งเสริมทักษะด้าน ภาษา - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ อนุบาล
	อ1.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	94.55	84.91	90	91	92	93	
	อ1.3 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	93.48	89.43	90	91	92	93	
	อ1.4 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	86.16	81.13	80	81	82	83	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
3. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	ป1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยของแต่ละระดับ ชั้นในระดับดีขึ้น	79.06	85.43	80	82	84	86	- โครงการเข้าค่ายพัฒนา ทักษะทางภาษา - โครงการส่งเสริม/เข้าค่าย พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์
	ป1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษของแต่ละ ระดับชั้นในระดับดีขึ้น	48.98	56.57	50	52	54	56	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียน - โครงการรักการอ่าน
	ป1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด คำนวณของแต่ละระดับ ชั้นในระดับดีขึ้น	66.64	68.40	64	66	68	70	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - โครงการเข้าค่ายพัฒนา คุณภาพนักเรียน
	ป1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	81.82	91.31	80	84	88	92	- โครงการค่ายวิชาการเพื่อ ยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	และแก้ปัญหาได้ในระดับดี ขึ้นไป ป1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 2 (เกรด 2) ขึ้น ไป ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด	76.81	75.04	70	72	74	76	
4. นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษา กำหนด และ สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข บนความแตกต่าง และหลากหลาย	ป1.9 ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ป1.10 ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ/กิจกรรมการ อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ป1.11 ร้อยละของนักเรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	95.08	92.95	80	84	88	92	- โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในสถานศึกษา - โครงการธนาคารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
5. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ป1.8 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน งานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง	100	91.55	80	84	88	92	- โครงการจัดหาวัสดุฝึกงานอาชีพ - โครงการ รร.พระราชรัฐ - โครงการบริษัทสร้างการดี - โครงการเข้าค่ายทักษะพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม บนพื้นฐานความรู้ คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ	ป1.9 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	93.10	88.46	90	92	94	96	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
7. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุก รูปแบบ	ป1.12 ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน มี สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย ที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และปัญหาต่าง ๆ	99.48	83.61	80	84	88	92	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข - โครงการสถานศึกษาปลอด บุหรี่และแอลกอฮอล์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
8. ครูผู้สอนมีการ จัดการเรียนการ สอนที่มี ประสิทธิภาพ มี ความเป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21	อ2.2 ร้อยละของครูปฐมวัยที่จบ เอกปฐมวัย หรือมี ประสบการณ์ด้านการสอน ปฐมวัยมากกว่า 3 ปีขึ้นไป	100	100	90	92	94	96	- โครงการจ้างบุคลากรช่วย สอนระดับชั้นอนุบาล - โครงการจัดหาครูสอน ภาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติ
	อ2.4 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มี การสังเกตและประเมิน พัฒนาของเด็กเป็น รายบุคคล	100	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	อ2.5 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มี ปฏิสัมพันธ์กับเด็กและ ครอบครัว	100	100	90	92	94	96	
	อ3.1 ร้อยละของครูปฐมวัยที่มี การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	100	100	90	92	94	96	
	อ3.2 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา	100	100	90	92	94	96	
	ป3.1 ร้อยละของครูที่มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง สามารถสรุปองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ	93.10	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้							
	ป3.2 ร้อยละของครูที่มีบันทึก หลังการสอน ที่สอดคล้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	90	92	94	96	
	ป3.3 ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือ แก้ปัญหา นักเรียน สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของ แผนปฏิบัติการ	98.68	91.92	90	92	94	96	
	ป3.7 ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล และนำข้อมูลมา ใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	93.10	100	90	92	94	96	
	ป2.11 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีผลงาน และเป็นต้นแบบ/ได้รับ รางวัล/ได้รับเชิญเป็น วิทยากร	n/a	n/a	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
9. ครูผู้สอนมีเทคนิค การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย	อ2.3 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์ และการ ประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัด กิจกรรม	100	100	90	92	94	96	- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน - โครงการแหล่งเรียนรู้ถ้าหลวง-ขุนน้ำนางนอน - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม
	อ3.5 ร้อยละครูปฐมวัยที่มีการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลาย	100	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง							
	ป3.4 ร้อยละครูที่พัฒนากลวิธี/ เทคนิคการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	93.10	100	90	92	94	96	
	ป3.8 ร้อยละของครูที่มีการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ด้วยความสุข	93.10	100	90	92	94	96	
	ป3.9 ร้อยละครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษาที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ สร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนสนุกใน การเรียนรู้	93.10	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
10. นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษด้านพุ ปัญญา ได้รับ การเพิ่มพูนองค์ ความรู้และ นวัตกรรมใหม่ ๆ มีโอกาได้ แสดงผลงานเชิง ประจักษ์	ป1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม/โครงการ/ ชิ้นงาน/ผลงาน (กลุ่มหรือ เดี่ยว) อย่างน้อย 1 ผลงาน	92.86	92.13	80	84	88	92	- โครงการแข่งขันคุณธรรม - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการเสริมทักษะด้านดนตรี - โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
11. ครูผู้สอน สามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการ สอน ในการ	อ2.8 ร้อยละของครูปฐมวัยที่ ได้รับการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เด็ก	100	100	90	92	94	96	- โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้าน ICT สำหรับครูยุคใหม่เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการสอน - โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ทดแทน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
เพิ่มพูนองค์ ความรู้แก่นักเรียน และ เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย	อ3.8 ร้อยละของครูปทุมวัยที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก	100	100	90	92	94	96	- กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ ศึกษา - โครงการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ (True)
	ป1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้น	78.79	91.64	90	92	94	96	- โครงการจัดหาเครื่อง บันทึกภาพและเสียง - โครงการปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ต
	ป2.16 ร้อยละของครูและนักเรียน ที่เข้าถึงระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่สนับสนุนการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ	93.10	80.49	90	92	94	96	- โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพด้านการ จัดการระบบสารสนเทศ และห้องสมุดออนไลน์ใน โรงเรียน
	ป2.17 ร้อยละของการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมจัดหา/ ซ่อม/บำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของ แผนปฏิบัติการ	100	90.00	90	92	94	96	- โครงการเข้าค่าย ICT ระดับ ปทุมวัย - โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอน - โครงการจัดหาวัสดุฝึก/ สอน/สอบ ครูสอนเวียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ป3.5 ร้อยละครูที่มีการผลิต/ จัดหา/ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ และความ ต้องการของนักเรียน	93.10	100	90	92	94	96	- โครงการจัดหาวัสดุ ฝึก สอน สอบ งานอาชีพ
	ป3.6 ร้อยละครูที่มีข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคล ครบถ้วน และ เป็นปัจจุบัน	93.10	100	90	92	94	96	
12. ครูผู้สอนมี ฐานข้อมูล นักเรียน สำหรับ การจัดการเรียน การสอน และ การวัดและ ประเมินผลเพื่อ สะท้อนคุณภาพ นักเรียนตาม สภาพจริง	ป3.10 ร้อยละของครูที่มีแผนการ วัดผลประเมินผลนักเรียนที่ ชัดเจน มีการกำหนด สัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และการวัด พฤติกรรมนักเรียน	93.10	96.15	90	92	94	96	- โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสร้างคู่มืออาชีพ ด้วยการพัฒนาระบบ PLC - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมงานธุรการชั้นเรียน
	ป3.11 ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประ โยชน์ได้	93.10	96.15	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ป3.12 ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มี คุณภาพในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	93.10	100	90	92	94	96	
	ป3.13 ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และมีการรายงาน ผลการแก้ปัญหา/ผลการ พัฒนา	93.10	92.31	90	92	94	96	

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
13. โรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ ส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง	อ2.6 ร้อยละของครูและนักเรียน ปฐมวัยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	100	92.45	90	92	94	96	- โครงการปรับปรุงห้อง สำนักงาน - โครงการจัดหาครุภัณฑ์ห้อง ประชุมและสำนักงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม	อ2.7 ร้อยละของครูและนักเรียน ปฐมวัยที่มีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม	100	92.45	90	92	94	94	- โครงการจัดหาป้าย สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ - โครงการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน - โครงการปรับปรุงห้องเรียน ปรับอากาศ
	อ3.7 ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัด ห้องเรียนสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดย เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน	100	100	90	92	94	96	- กิจกรรมชุมนุมปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดหายานพาหนะ นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมเขตสะอาด - กิจกรรมห้องน้ำสุพรรณ - โครงการปรับปรุงห้องน้ำ
	ป2.14 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่มี สภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	100	92.30	90	92	94	96	- โครงการจัดหาและซ่อมแซม ครุภัณฑ์/อุปกรณ์สำหรับ การจัดการเรียนการสอน (เครื่องดนตรีทั้งระบบ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ป2.15 ร้อยละของห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงาน ฯลฯ ที่ ผ่านการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	92.30	90	92	94	96	- โครงการเกษตรอินทรีย์

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
14. โรงเรียนมีระบบ บริหารงาน 4 ฝ่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ป2.1 ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วน ร่วมในการกำหนด/ รับทราบถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	93.10	88.46	90	92	94	96	- โครงการสัมมนาการเรียน การสอน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน
	ป2.2 ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ตาม แผนการปฏิบัติงาน	98.68	91.93	90	92	94	96	- โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ป2.3 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการกำหนด ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน ตามความสามารถและเหมาะสมกับงาน	93.10	100	90	92	94	96	- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุน (แม่บ้าน) - โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการบริหารงานพัสดุ - โครงการจัดทำทะเบียนและจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน - โครงการจัดหาวัสดุเนื่องในโอกาสสำคัญ - โครงการงานทะเบียนโรงเรียน
	ป2.4 ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAMUED model ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา	93.10	100	90	92	94	96	
	ป2.5 ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ป2.6 ร้อยละของการเบิกจ่าย งบประมาณในการ ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม เป็นไปตาม ขั้นตอน และระยะเวลาที่ กำหนด	96.63	97.74	90	92	94	96	
	ป2.7 ร้อยละของการจัดซื้อจัด จ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ที่มี ประสิทธิภาพ	98.68	91.93	90	92	94	96	
	ป2.10 ร้อยละของผู้บริหาร/ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา และมี คุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน/ วิชาชีพ	100	100	90	92	94	96	
	ป2.12 ร้อยละของการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	100	100	90	92	94	96	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	การจัดการเรียนรู้ สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของ แผนปฏิบัติการ							
	ป2.13 ร้อยละของครูและนักเรียน ที่เข้าถึงการมีระบบการ สุขภาพที่ดี	n/a	n/a	90	92	94	96	
	ป2.18 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการ การ พัฒนาการเรียนการสอน	n/a	100	90	92	94	94	

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน และ การวัดผลประเมินผล	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	งานวิชาการ
	โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	งานวัดและประเมินผล
	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ
2. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูช่วงชั้นปฐมวัย
	โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษา	500	5,000	5,000	5,000	ครูช่วงชั้นปฐมวัย
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ อนุบาล	5,000	500	500	500	ครูช่วงชั้นปฐมวัย
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้น	โครงการเข้าค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา	30,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ
	โครงการส่งเสริม/เข้าค่ายพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์	15,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	โครงการรณรงค์การอ่าน	45,000	15,000	15,000	15,000	ครูห้องสมุด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	36,000	45,000	45,000	45,000	งานวิชาการ
	โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน	60,000	60,000	60,000	60,000	งานวิชาการ
	โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ	16,000	16,000	16,000	16,000	งานวิชาการ
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูประจำชั้น
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียน	82,000	82,000	82,000	82,000	งานวิชาการ
4. นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่าง และหลากหลาย	โครงการวันสำคัญ	44,000	44,000	44,000	44,000	ครูภาษาไทย
	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีใน สถานศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูกิจกรรมนักเรียน
	โครงการธนาคารโรงเรียน	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	เจ้าหน้าที่ธนาคาร โรงเรียน
5. นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	โครงการจัดหาวัสดุฝึกงานอาชีพ	175,000	175,000	175,000	175,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	โครงการ รร.พระราชรัฐ	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	งบอื่น ๆ	
	โครงการบริษัทสร้างการดี	12,000	12,000	12,000	12,000	
	โครงการเข้าค่ายทักษะพัฒนาอาชีพ	10,000	10,000	10,000	10,000	

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม ความพอเพียง และแนวทางวิถีพุทธ	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	30,000	30,000	30,000	30,000	คณะกรรมการตามคำสั่ง
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมฯ	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
7. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	30,000	30,000	30,000	30,000	คณะกรรมการตามคำสั่ง
	โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	10,000	10,000	10,000	10,000	คณะกรรมการตามคำสั่ง
	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	22,631	22,631	22,631	22,631	งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
8. ครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ มีความ เป็นครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ 21	โครงการจ้างบุคลากรช่วยสอนระดับชั้นอนุบาล	72,000	72,000	72,000	72,000	หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย
	โครงการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ	72,000	72,000	72,000	72,000	หัวหน้างานการเงิน
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	30,000	30,000	30,000	30,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ครูผู้สอนมีเทคนิค การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย	โครงการแหล่งเรียนรู้ถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	130,000	130,000	130,000	130,000	ผู้กำกับลูกเสือ ยุวกาชาด และ เนตรนารี
	กิจกรรมทัศนศึกษา	302,000	302,000	302,000	302,000	หัวหน้าช่วงชั้น
	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน	228,900	228,900	228,900	228,900	ครูประจำชั้น
10. นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านพหุปัญญา ได้รับ การเพิ่มพูนองค์ ความรู้และนวัตกรรม ใหม่ ๆ มีโอกาสได้ แสดงผลงานเชิง ประจักษ์	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	90,000	90,000	90,000	90,000	งานวิชาการ
	โครงการเสริมทักษะด้านดนตรี	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการแข่งขันกีฬา	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	โครงการแข่งขันคุณธรรม	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
11. ครูผู้สอนสามารถใช้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ในการเพิ่มพูนองค์ ความรู้แก่นักเรียน และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย	โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะด้าน ICT สำหรับครูยุคใหม่เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพ การสอน	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน ICT
	โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ทดแทน	70,000	70,000	70,000	70,000	งาน ICT
	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	23,689	23,689	23,689	23,689	งานพัสดุ
	โครงการจัดหาวัสดุฝึก/สอน/สอบ ครูสอนเวียน	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัสดุ
	โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ (True)	50,000	50,000	50,000	50,000	งาน ICT
	โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน ICT
	โครงการจัดหาเครื่องบันทึกภาพและเสียง	35,000	35,000	35,000	35,000	งาน ICT

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการจัดการระบบสารสนเทศและห้องสมุดออนไลน์ในโรงเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน ICT
	โครงการเข้าค่าย ICT ระดับปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน ICT
	กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	งาน ICT
12. ครูผู้สอนมี ฐานข้อมูลนักเรียน สำหรับการจัดการ เรียนการสอน และ การวัดและ ประเมินผลเพื่อ สะท้อนคุณภาพ นักเรียนตามสภาพ จริง	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	โครงการสร้างครูมืออาชีพด้วยการพัฒนาระบบ PLC	9,000	9,000	9,000	9,000	งานวิชาการ
	กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ				งานวิชาการ
	กิจกรรมงานธุรการชั้นเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ				งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	โครงการปรับปรุงห้องสำนักงาน	50,000	50,000	50,000	50,000	งานพัสดุ
	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ห้องประชุมและสำนักงาน	12,000	12,000	12,000	12,000	งานพัสดุ
	โครงการจัดหาป้ายสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	120,000	120,000	120,000	120,000	งานอาคารสถานที่
	โครงการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	งานอาคารสถานที่
	โครงการปรับปรุงห้องเรียนปรับอากาศ	93,000	93,000	93,000	93,000	งานอาคารสถานที่
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	6,000	6,000	6,000	6,000	คณะกรรมการตามคำสั่ง
	โครงการจัดหายานพาหนะนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	120,000	120,000	120,000	120,000	งานพัสดุ
	โครงการปรับปรุงห้องน้ำ	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
	โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	โครงการเกษตรอินทรีย์	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	กิจกรรมห้องน้ำสุสานต์	9,000	9,000	9,000	9,000	งานอาคารสถานที่
	กิจกรรมเขตสะอาด	20,000	20,000	20,000	20,000	งานกิจการนักเรียน
	กิจกรรมชุมนุมปรับภูมิทัศน์	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่

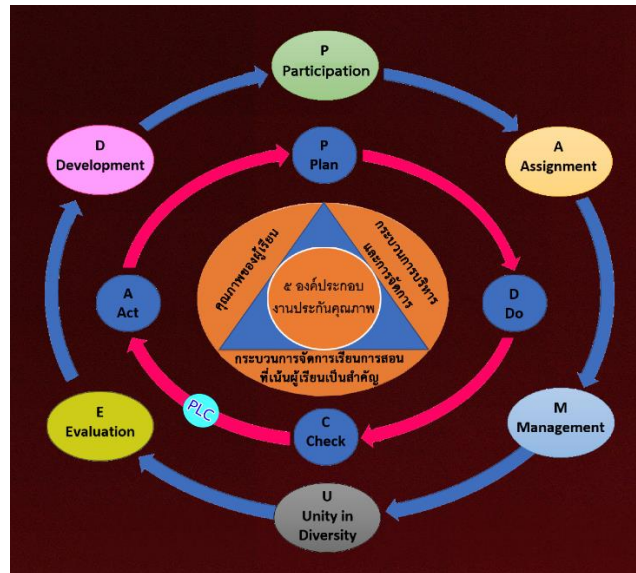
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
14. โรงเรียนมีระบบบริหารงาน 4 ฝ่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โครงการสัมมนาการเรียนการสอน	50,000	50,000	50,000	50,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	โครงการประชุมผู้ปกครอง	5,000	5,000	5,000	5,000	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	1,000	1,000	1,000	1,000	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	93,892	93,892	93,892	93,892	งานบุคลากร
	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุน (แม่บ้าน)	72,000	72,000	72,000	72,000	งานพัสดุ
	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	โครงการบริหารงานพัสดุ	10,000	10,000	10,000	10,000	งานพัสดุ
	โครงการจัดทำทะเบียนและจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน	8,000	8,000	8,000	8,000	งานการเงิน
	โครงการงานทะเบียนโรงเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	งานทะเบียน

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

6.1 การบริหารจัดการโดยใช้ PAMUED Model



P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร นำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาองค์กร ที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ซึ่งจะพลังในการขับเคลื่อนองค์กรที่ดี

A = Assignment หมายถึง การมอบหมายงาน เป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน กระจายความรับผิดชอบตามโครงสร้างการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

M = Management หมายถึง เป็นการบริหารจัดการโดยใช้หลักการคิดเชิงระบบ มีขั้นตอนกระบวนการเป็นการบริหารจัดการเพื่อสนองนโยบายการศึกษาของชาติ โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งต่อยอดสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ ดำเนินงานบริหารให้เป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และขั้นตอนของทางราชการ รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ 2561 อย่างเคร่งครัด และมีคุณภาพ

U = Unity in Diversity หมายถึง ความสามัคคีในความหลากหลาย โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งความแตกต่าง หลากหลาย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้ที่อยู่ร่วมกัน

E = Evaluation หมายถึง การประเมินผล เป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการดำเนินงาน ตามโครงการ / แผนงาน โดยการวัดและประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ / ประเมิน

D = Development หมายถึง การพัฒนาทุกกลไกของระบบ เป็นการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกโครงการ และแผนงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ P = Plan (การวางแผน) D = Do (การปฏิบัติตามแผน) C = Check (การตรวจสอบ) A = Action (การดำเนินการให้เหมาะสม)

6.2 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

6.3 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านป่าเหมือดซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

6.3.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

6.3.2 การประเมินตนเอง

6.3.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่ รวมถึงพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับนักเรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับนักเรียน โดยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของ นักเรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง และ

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน 2.4 การยึดหลักการประหยัดในการ ปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อติของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการทำงาน

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น 4.2 การใช้ Internet 4.3 การใช้ e – mail 4.4 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.5 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนานักเรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม () สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พุดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน.	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนากการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนานักเรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือ กับชุมชน
สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (3 – 5 ปี) () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก () เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน	2.4 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้นักเรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	และสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนานักเรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.4 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย 5 ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา			

สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนานักเรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน			

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ	

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	

6.4 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 นักเรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1.2 นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1.3 นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม 2. นักเรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 นักเรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย 2.2 นักเรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม 3.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 3.4 นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 3.5 นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องอาเซียน	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดย พระวิทยากรสอนพระพุทธศาสนา อนุศาสนาจารย์จากคริสตจักร 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการเข้าร่วมประเพณีกับชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครู 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญู 6. เป็นผู้รู้รักการงาน 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน 8. รู้จักประหยัด และอดออมโดยผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญโดยผ่านกิจกรรมกีฬาสายใยเวียงพางคำต้านยาเสพติด 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ * มีบทบาท ดูแลช่วยเหลือชุมชนตามความเหมาะสม - ให้ความร่วมมือตามที่ชุมชนร้องขอ

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
4. นักเรียนคิดเป็น 4.1 นักเรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	- ยื่นมือ เข้าช่วย อาสาทำทั้งที่ไม่ได้รับการร้องขอ

6.5 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการมีผู้แทนเข้ามาในส่วน ของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการมีผู้แทนเข้า มาในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา 3. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีผู้แทนเข้ามาในส่วน ของคณะกรรมการสถานศึกษา 4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น มีผู้แทนเข้ามาในส่วนของคณะกรรมการ สถานศึกษา	1 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม การปฏิบัติถูกต้องตามทำนองคลองธรรม และค่านิยมที่ดีงาม 2 การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยการประชุม การประชาสัมพันธ์เสียงตาม สายในหมู่บ้าน การรับสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยผ่านกิจกรรม MOU. ไตรภาคีโรงเรียน บ้านป่าเหมือด

6.6 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการ ทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการ เผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ พนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการ จัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไข

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

6.7 แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน มีดังนี้

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - (3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอด

ช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - 2571

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด สพป.ชร.3

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ.
- คำสั่งคณะกรรมการ

ประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโยธิน สิทธิประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าเหมือด

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย
๒. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จบเอกปฐมวัย หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยมากกว่า ๓ ปีขึ้นไป
๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
๔. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการสังเกตและประเมินพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคล
๕. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว
๖. ครูและนักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูและนักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
๘. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก
๙. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAMUED model ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและเน้นคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๕. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๖. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย
๗. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าเหมือด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านป่าเหมือด
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๒ (เกรด ๒) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง
๙. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๑๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๑๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และปัญหาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการกำหนด/รับทราบถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการปฏิบัติงาน

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการกำหนดภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน ตามความสามารถและเหมาะสมกับงาน
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAMUED model ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป เป็นไปตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด
7. การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
10. ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนา และมีคุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน/วิชาชีพ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลงานและเป็นต้นแบบ/ได้รับรางวัล/ได้รับเชิญเป็นวิทยากร
12. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ
13. ครูและนักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าถึงการมีระบบการสุขภาพที่ดี
14. นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
15. ห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงาน ฯลฯ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
16. ครูและนักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ
17. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมจัดหา/ซ่อม/บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 90 ขึ้นไป สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ
18. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีบันทึกหลังการสอน ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ
4. ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการผลิต/จัดหา/ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน
๖. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
๗. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
๘. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข
๙. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้
๑๐. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีแผนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และการวัดพฤติกรรมนักเรียน
๑๑. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้
๑๒. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้
๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการ รายงานผลการแก้ปัญหา/ผลการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภายนอกและข้อเสนอแนะของสมศ.



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓๒๒ หมู่ที่ ๙ บ้านป่าเหมือด ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออกท้าทายคนแปลกหน้า

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูดูแลเด็กปกป้องคุ้มครอง ตลอดเวลารักษาการรักเด็กให้ความมั่นคงในอารมณ์กับเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การปรับสภาพแวดล้อมของเครื่องเล่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาใช้ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
๒. การกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาไม่ชัดเจน
๓. การนำเสนอผลการประเมินตนเองใน SAR แต่ละมาตรฐานไม่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามที่ประกาศค่าเป้าหมายไว้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การสรุปการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ควรปรับปรุงสภาพพื้นของเครื่องเล่นให้ปลอดภัยเช่น ปูหญ้า ปูหญ้าเทียมหรือถมทราย เพื่อป้องกันการกระแทกพื้นจนได้รับบาดเจ็บ
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลวางแผน ปีการศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาการที่ต่อเนื่อง
 ๒. ควรกำหนดให้ชัดเจนว่าโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอะไร และวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการก็ต้องให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณานั้นๆ
 ๓. ควรนำเสนอผลการประเมินตนเองใน SAR ให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามที่ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูควรกระตุ้น จูงใจเด็กให้ตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการตั้งคำถาม – ตอบกับเพื่อน ครูเพื่อฝึกทักษะการหาเหตุผล คาดเดา เปรียบเทียบเหล่านี้เป็นต้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานต่างๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความนิยมที่ดี มีกิริยามารยาทที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะความสามารถด้านกีฬา มีทักษะความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
๒. เรื่องความสามารถในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนด
๓. เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาใช้ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
๒. การกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาไม่ระบุให้ชัดเจนว่าโครงการที่จัดทำนั้นไปขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอะไร
๓. การนำเสนอผลการประเมินตนเองใน SAR แต่ละมาตรฐานไม่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามที่ประกาศค่าเป้าหมายไว้

๔. การจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกาศใช้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ควรมีการฝึกให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น
 ๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกในเรื่องความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการแก้ปัญหา ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
 ๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ควรดำเนินการ โดยก่อนสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนก่อน คัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่ม อ่อน ปานกลาง เก่ง และมีเนื้อหาสาระในโจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ควรเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลวางแผนปีการศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาการที่ต่อเนื่อง
 ๒. ควรกำหนดให้ชัดเจนว่าโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำขึ้นเพื่อไปขับเคลื่อนมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอะไร
 ๓. ควรนำเสนอผลการประเมินตนเองใน SAR ให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาที่ประกาศมาตรฐานและประเด็นพิจารณาไว้
 ๔. สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกาศใช้
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนทุกระดับชั้น ควรจัดชั้นเรียนเชิงบวก รูปแบบ Brain Gym หรือ Active Learning ควบคู่ Active Learner
๒. ครูผู้สอนทุกคนควร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แยกสอนและประเมินพัฒนาการที่ดีแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลเปรียบเทียบทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเสมอ
๓. ครูควรทำ PLC และสรุปผลเรื่องทั้งหมดและมุ่งมั่นให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อมูลผลการวิเคราะห์ SWOT

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน		นน.คะแนน รวมเท่ากับ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		1	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	ด้านโครงสร้าง	0.12	4.76	1.14	0.57	0.14	0.43
S2	ด้านการบริการและผลผลิต	0.25	4.12	2.33	1.03	0.58	0.45
M1	ด้านบุคลากร	0.11	4.68	1.54	0.51	0.17	0.35
M2	ด้านงบประมาณ	0.20	4.73	1.13	0.95	0.23	0.72
M3	ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4.10	1.48	0.41	0.15	0.26
M4	ด้านการบริหารจัดการ	0.22	4.53	1.63	1.00	0.36	0.64
สรุปปัจจัยภายนอก					4.47	1.62	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					3.04		

ปัจจัยภายนอก		นน.คะแนน รวมเท่ากับ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		1	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	ด้านสังคม	0.20	4.02	2.64	0.80	0.53	0.28
T	ด้านเทคโนโลยี	0.15	4.20	1.79	0.63	0.27	0.36
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.10	3.71	2.52	0.37	0.25	0.12
P	ด้านการเมืองและการปกครอง	0.55	4.41	2.57	2.43	1.42	1.01
สรุปปัจจัยภายนอก					4.23	2.46	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					3.35		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้
 ปัจจัยภายนอก ด้านโอกาส คือ + 4.23 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องด้านการเมืองและการปกครอง + 2.43 สำหรับด้านอุปสรรค คือ - 1.42 ในเรื่องของการเมืองและกฎหมายเช่นกัน และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ + 3.35
 ปัจจัยภายใน ด้านจุดแข็ง คือ + 4.47 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริการและผลผลิต คือ + 1.03 สำหรับด้านจุดอ่อน คือ ในเรื่องผลผลิตและบริการเช่นกัน คือ - 0.58 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วมีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าจุดอ่อน คือ +3.04

โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสด้านการบริการและผลผลิตมาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองสนับสนุน เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของรัฐ โดยรัฐสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และโรงเรียนรับการกระจายอำนาจมายังโรงเรียน ทำให้มีอิสระในการทำงานมากขึ้น แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในการเมืองและกฎหมายบางเรื่องเช่นกัน เช่น ท้องถิ่น (เทศบาล) มีแนวทาง หรือระเบียบการเงิน-พัสดุที่แตกต่างกับทางโรงเรียน หรือต้นสังกัดของโรงเรียน รวมไปถึงการโอนงบประมาณอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้ท้องถิ่นดูแล สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือ โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคคลภายนอก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้

คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าเหมือด

ที่ ๐๖๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านป่าเหมือด จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ วรรคหนึ่งและวรรคสาม และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงพิจารณา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายโยธิน สิทธิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกิริติกา แสนมา รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบัวจันทร์ ขุนซาง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ
๑.๔ นายวิเชียร มอญแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ
๑.๕ นายศิริวัฒน์ นาทะสัน ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเกศรินทร์ เยาส์ธานี ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวก ประสานงานต่าง ๆ ให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่นตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ประกอบด้วย

๒.๑ นายโยธิน สิทธิประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกาญจนา คำดี ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางรักษิณา กิจรักษ์ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายพนมกร กองแสง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ ร.ต.หญิงลานนา รักงาม ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเกศรินทร์ เยาส์ธานี ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าเหมือด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการฝ่าย ICT ประกอบด้วย

๓.๑ นายกิตติคุณ แก้วคำฟู	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ ส.อ.นพพล ภิญโญโรจนารักษ์	ครูอัตราจ้าง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายกริช อึ้งอภิธรรม	ครู ICT Talent	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าเหมือด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ในรูปแบบ E-book

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ประกอบด้วย

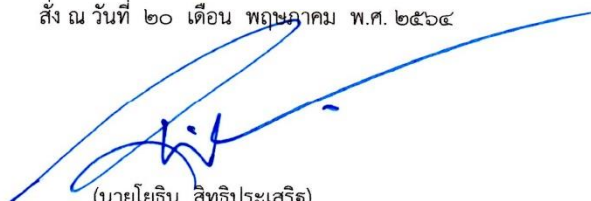
๔.๑ นางสุนทรพรณ กำใจคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกริช อึ้งอภิธรรม	ครู ICT Talent	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาต่อไป

ให้คณะกรรมการตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายโยธิน สัทธิประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเหมือด



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (2564 - 2567)

โรงเรียนบ้านป่าเหมือด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ